муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение – детский сад № 2 г. Татарск

Согласовано

на педагогическом совете

МКДОУ – детский сад № 2

Протокол №\_\_\_

 от «

Утверждено

Заведующий

МКДОУ – детский сад № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литенко И.А.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«Программа по части, формируемой участниками образовательных отношений**

**«В городе дорожных наук».**

Составила: Куликова С.Р.

Воспитатель.

Срок реализации 1 год.

г. Татарск 2024 -2025г.

**Содержание**

**I.Целевой раздел**…………………………………………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………3

1.2. Цели и задачи………………………………………………………………………………………………………………...4

1.3. Основные принципы программы………………………………………………………………………………………..….5

1.4.Педагогические технологии………………………………………………………………………………………………...5

1.5 Методы обучения……………………………………………………………………………………………………………..6

1.6 Планируемые результаты*………………………………………………………………………………………………………………...6*

**II. Содержательный раздел**…………………………………………………………………………………………………....7

2.1. Перспективное планирование …………………………………………………………………………………………….7

2.2. Работа с родителями………………………………………………………………………………………………………...19

**III. Организационный раздел**……………………………………………………………………………………………….....20

 3.1.Список литературы ………………………………………………………………………………………………………….20

3.2. Техническое обеспечение программы ……………………………………………………................................................. 21

**IV. Дополнительный раздел**……………………………………………………………………………………………………22

1. Приложение №1…………………………………………………………………………………………………………..22

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Парциальная программа «Безопасность дорожного движения» части ООП ДО МКДОУ-детского сада №2 формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ-детский сад №2(далее ООП ДОУ).

* + 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:** Научить основным правилам дорожного движения;

* Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
	+ 1. **Принципы реализации программы.**

**1.Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2.Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3.**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

1. **Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

1. **Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

1. **Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы:**

# Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в

«типичныхситуациях»;

* способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствиис усвоенными правилами на дороге;
* представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
	1. **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**
* формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
* обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
* развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
* формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
* расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
	1. **Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика.**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. По результатам диагностики отмечаются проблемы в

работе с детьми, их причины, на что необходимо обратить внимание в перспективе. Для диагностирования определены критерии и показатели уровня овладения знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы. (Приложение №1)

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется

как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

**Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и

воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

**Методы:**

* словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
* практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
* рассматривание иллюстраций;
* организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область(ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице».Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков.С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Опасные места» |
|  |  | Познавательное развитие | Игроваяпознавательно-исследовательская | Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».Конструирование «Дороги и мосты».Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрёстке». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н.Калинина «Как ребята улицу переходили»Л. Новогрудский «Движется - не движется» |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная музыкальная | Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы» |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале)  | Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобретательная  | Рисование «Разноцветныйсветофорик». Аппликация «Светофор». |
| ноябрь | «Дорожные знаки» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак«Стоянка транспорта»).Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение про транспорт В.И.Мирясовой |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к остановке транспорта.Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт.»Беседа «Как выходить из автобуса».Дидактические игры и упражненияКто больше знает, «Транспорт».Режиссерскоя игра «Мы едем, едем, едем…»С/р игра «Автобус». |
|  |  |  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд «Посыпание дорожек песком». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Дидактические игры и упражнения«Собери знаки» («Стоянка транспорта»,«Пешеходный переход» и др. по желанию). |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Конструирование «Транспорт на улице».Интерактивная игра «Правила поведения» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения А. Шалобаев.«Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобретательная | Рисование «Грузовой автомобиль».Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». |
| январь | «Осторожно гололед» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая (на интерактивном столе) | Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игра «Кто самый грамотный пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В.Головко «Правила движения ». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Развлечение «На лесном перекрестке». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар» |
| март | «Три цвета светофора» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. |
| апрель | «Пешеходы и водители»  | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Н.Мигунов. «Друг светофора» |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов. |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Подвижные игры на развитие координаций движений. |
| май |  | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Выставка рисунков «Улица». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Игры на транспортной площадке. |

**Перспективный план работы**

**По обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область(ФГОС)** | **Вид детской деятельности(ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь | «Наша улица» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице. |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая (на интерактивной панели) | Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).Ситуация общения «Какой должна бытьБезопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица» Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познаватель но- исследовател ьская | Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Р. Артамонов«Зоркий друг, умный друг».Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | МузыкальнаяИзобразительная | Аппликация «Машины везут урожай с полей». |
| Октябрь | «Профессия - водитель» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Профессия-водитель».Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения:«Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». |
|  |  |  | Игровая (на интерактивной панели) | Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)Интерактивная игра «Посадка и высадка» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| ноябрь | «Правила пешехода» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». |
|  |  | Социально- коммуникативное развитие | Игровая (на интерактивной панели) | Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Конструирование «Наша улица». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «По дороге». |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| Декабрь | «Транспорт» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели)  | Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем».Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,«Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта»Дидактические игры «Угадай, что изменилось»,«Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус»С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. |
|  |  | Социально- коммуникативное развитие | Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд «Посыпать дорожки песком» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Изготовление атрибутов для настольной игры«Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).Игровая ситуация «Как поступить».Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Составление рассказов по картинкам пособия«Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».Загадки о транспорте. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Рисование: «Пешеходы идут по улице». |
| Январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) | Целевая прогулка к площади.Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».Дидактические игры и упражнения«Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены назнание правил дорожного движения в игре |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет:«Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| Февраль | «Моя дорожная грамота» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (на Интерактивной панели) | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.Наблюдение за движением машин по зимней дороге.Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «ПравилаДорожного движения». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Свое место»Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».Конструирование «Улица города». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А.Усачева«Футбольный мяч» |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами. |
| Март | «Знаки сервиса» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на Интерактивной панели) | Целевая прогулка к проезжей части улицы.Наблюдение, как взрослыепереходят через дорогу с колясками и детьми.Беседа «Как перейти улицу».Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».С/р игра. «Улица» объединить с играми«Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса». |
| Апрель | «Опасный перекресток» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.Ситуация общения по картине«Перекресток». Интерактивная игра«Опасные места» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самообслуживание иэлементарный бытовой труд | Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если сломался светофор». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде).Игры на транспортной площадке. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус». |
| Май | «Кто самый грамотный» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (наИнтерактивной панели) | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».Игровые ситуации на транспортной площадке«Как я знаю правила дорожного движения».Дидактические игры и упражнения«Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра«Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр по правилам дорожного движения. |

**2.3.Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | * Анкетирование родителей «Азбука пешехода»
* Составление маршрута «Дорога в детский сад»
* Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | * Семинар-практикум «Занимательные игры по правиламдорожного движения»
* Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей

среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)* Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять безвозражений»
 |
| ноябрь | * Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».
* Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения наулице
* Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
 |
| декабрь | * Целевые прогулки «Такие разные машины».
* Конкурс фотогазет «Улицы Сургута»
 |
| январь | * Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность вгололед на дороге вас спасет»
* Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
* Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| февраль | * Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учимдетей соблюдать правила дорожного движения».
* Памятка для родителей «Поведение детей в общественномтранспорте
* День открытых дверей (просмотр образовательнойдеятельности по ознакомлению детей с ПДД)
 |
| март | * Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные

«ловушки». О дорожных «ловушках».* Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры сдетьми по ПДД»
 |
| апрель | * Выпуск газеты «Добрая дорога детства»
* Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
 |
| май | * Участие в подготовке и проведении праздника «Мы -пешеходы»
* Листовка «Безопасное лето»
* Творческий проект «История светофора»
 |

**2.4.Взаимодействие с педагогами**

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями,

основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная Программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья; систематизирована структура организации занятий. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению основной цели программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Игровая деятельность по правилам дорожного движения является одной из самых эффективных способов воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, в ней наиболее полно и ярко проявляется один из принципов специального коррекционного обучения: учить играя.

1. **Организационный раздел.**

**3.1 Материально техническое обеспечение программы.**

1. Наличие уголка по ПДД
2. Наличие методической литературы для проведения занятий,бесед, мероприятий по ПДД.
3. Наличие раздаточного материала по ПДД
4. Наличие литературы по ПДД
5. Наличие учебно-наглядного материала по ПДД
6. Наличие детского транспорта

**3.2.Обеспечение учебно-методическим материалом**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Ф. С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - –.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
10. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М .: Просвящение, 1989. – 62 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
13. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование оборудования** |
| Средний дошкольный возраст(с 4 до 5 лет) | * **макет светофора** с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
* **дидактические игры** «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
* **макет улицы** с пешеходным переходом (обязательно);
* **полотно** с изображением дорог, пешеходных переходов;
* **мелкий транспорт;**
* **макеты** домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;
* **небольшие игрушки** (фигурки людей);
 |
| Группа старшегодошкольного возраста(2 года)(с 5 до 6 лет) | * **макет перекрёстка**, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
* **набор дорожных знаков**, в который обязательно входяттакие дорожные знаки, как:

*информационно-указательные* – «Пешеходный переход»,«Подземный пешеходный переход», «Место остановкиавтобуса и (или) троллейбуса»;*предупреждающие знаки* – «Дети»;*запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено»,«Движение на велосипедах запрещено»;*предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка»,«Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главнаядорога», «Уступи дорогу»;*знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;* **дидактические игры**: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?»,

«Перекрёсток», «Наша улица»;* **схемы жестов регулировщика, дидактическая игра** «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Старший дошкольныйвозраст (1 год)(с 6 до 7 лет) | * **картотека** «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
* **окно** выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;
* **разметка**: две полосы движения, пешеходные переходы,

«зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;* **действующий светофор**;
* **знаки дорожного движения** для улицы;
* **детский транспорт**: велосипеды, самокаты, машины, коляски;
* **наглядная информация**: плакаты, баннеры;
 |

К образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице привлекаются воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Организация образовательного процесса:**

Групповая (11 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

**Приложение №1**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
* Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
* Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
* Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
* Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Знает:* Элементы улицы (дороги).
* Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).
* Где едут машины.
* Правила движения пешеходов в установленных местах.
* Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.
* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт.
* Какие автомобили называют грузовыми.
* Для чего нужен грузовой транспорт.
* Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.

Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).* Где можно играть, почемунельзя
 | Знает:* Кто является участником дорожного движения, его обязанности.
* Правила для пешеходов, пассажиров.
* Сигналы светофора и регулировщика.
* Чтобы не создавать опасностина дороге, нужно быть

дисциплинированным.* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт.
* Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.
* Для чего нужен грузовой транспорт.
* Что делает водитель, инспектор ГИБДД.
* Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.
* Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.
 | Знает:* Правила безопасности поведения на улице, дороге, в

транспорте в различных погодных условиях.* Значение дорожной разметки; сигналов транспортного

светофора-регулировщика;световых и звуковых сигналов автомобилей.* Участников дорожного движения, их обязанности.
* Правила для пешеходов,

пассажиров, велосипедистов.* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в

пассажирском транспорте; правилапосадки и высадки из общественного транспорта.Опознавательные знаки транспортных средств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| играть напроезжей части.* Средства регулирования дорожного движения.
* Дорожные знаки.
* Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал

светофора можнопереходить улицу.* Правила перехода черездорогу.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.Освоил культуру поведенияна улице (в автобусе). | * Что такое переход, проезжая часть.
* Где едут машины; одностороннее,

двустороннее движение, что это.* Средства регулирования дорожного движения.
* Что такое светофор, для чегоон нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.
* Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.
* Запрещающие и

Предупреждающие дорожные знаки.Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада* Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
 | * Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.
* Названия и назначение дорожных знаков.
* Разновидности дорожных знаков: информационно- указательные,

предписывающие, запрещающие,предупреждающие, знакисервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.* Средства регулирования дорожного движения.
* Правила перехода через дорогу.
* Что такое перекресток, зебра.
* Как определить, куда поворачивает автомобиль.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.* Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
 |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** |  **Уровни освоения** |
| Улица | 3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путаетназвания элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочнопоказывает и называет виды транспорта, части машин,классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускаетнезначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.1 балл: знает значение сигналов светофора, но путаетназвания дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знаетзначения предупредительных сигналов автомобиля |

|  |  |
| --- | --- |
| Пешеходы | 3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.2 балла: допускает неточности в объяснениипоследовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения вразличных погодных условиях.1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ГИБДД | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования можетрассказать о работе сотрудников ГИБДД.2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работесотрудников ГИБДД.1 балл: знает значения сигналов светофора, но путаетназвания дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов:

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста: 0 – 5 балла – не сформировано

6 – 10 баллов – в стадии формирования

11 – 15 баллов – сформированы

**Группа среднего дошкольного возраста**

**(с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия****, имя ребенка** | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешех оды** | **Пассажи ры** | **Инспек тор ГИБДД** | **И****т** **о** **г** **о** **в ы й** **р** **е** **з** **у** **л** **ь** **т****а** **т** |  |
| Транспортны е средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл,велосипед, специализиро ванные транспортные средства) | Элемент ы улицы (дорога, тротуар, дома, перекрес ток) | Ориентир овка на местности вокругдетского сада (назначен ие зданий вокругдетского сада) | Ориентир овка в пространс тве (впереди, сзади, слева, справа, близко,далеко, очень близко, оченьдалеко) | Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресто к,разделител ьная полоса, пешеходны й переход) | Транспорт ныесредства. Сигналы светофора (красный -стой, желтый -внимание, зеленый - иди) | Виды знаков (запрещаю щие, предупрежд ающие, информаци онно- указательн ые) | Значение знаков "Пешеход ный переход", "Дети" | Правил а переход а через дорогу (сосветофо ром, без него) | Правила посадки, движения и высадки вобществен ном транспорте | Содержа ниедеятельн ости сотрудни ка ГИБДД |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Диагностическое обследование детей по ПДД группа старшего дошкольного**

**возраста(с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешехо ды** | **Пасса жиры** | **Инспектор ГИБДД** | **Итого вый резул ьтат** |
| Виды транспо рта (наземн ый, подземн ый, воздушн ый, водный) | Сигналы автомобил ей (звуковы е,световые).Опознав ательные знаки транспорт ныхсредств. | Элемент ыулицы (здания, скверы, площади,парки, тротуар ы, проезжа я часть, перекрес ток) | Элемент ыдороги (проезжа ячасть, тротуар, пешеход ный переход, перекрес ток,разделит ельная полоса, обочина, бордюр). Дорожна яразметка. | Ориент ировка на местнос ти вокруг детског осада (общественные здания,трансп о ртныесредства своего микрор айона) | Ориент ировка относит ельно элемен тов дорог, трансп о ртных средст в | Сигналы светофор а (красный,красный ижелтый одноврем енно, зеленый,зеленый мигающ ий ижелтый) | Знаки для водителей ("Пешеход ный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено ","Дети", "Одностор оннее движение")и пешеходов ("Пешеход наядорожка", "Движение пешеходов запрещено ","Подземн ы й переход", "Автобусна я | Прави ла езды навелос и педе | Правил а переход ачерез дорогу с двустор онним и односто роннимдвижени ем.Особенн ости движени я транспо р та и пешеход ов на скользк ой дороге | Правил апосадк и, движен ия ивысадк ив обществ енном транспо рте.Особен н ости поведен ия во время гололед а | Работа регулир овщика. Сигнал регулир овщика | Содер жание деятел ьности сотруд ника ГИБД Д |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | остановка" |  |  |  |  |  |  |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшегодошкольного возраста(с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешеходы** | **Пасса жиры** | **Инспекто рГИБДД** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Правил апосадки |  |  |  |
| **Фамилия, имя ребенка** | Класс ифика ция и назнач ение транс порта | Предуп редител ьные сигналы | Элеме нты улицы и дорог и | Ориент ировка на местнос ти вокруг детског о сада | Средство регулиро вания дорожног одвижени я.Сигналы четырехс тороннег осветофор а | Правил а длявелосип едистов | Истори я автомот отрансп орта | Дорож ные знаки и их назнач ения. Групп ы дорож ных знаков | Обяза нност и водит еля | Переход улицы (сосветофор ом, без него; с одностор онним, двусторо нним движение м) | Прави лаповед ения на перек рестке | Обяз а ннос т и пеш ех одов | ,движен ия ивысадк и вобщест венном транспо рте.Особен ностиповедениявовремя | Ист ория возн и кнов ения служ бы ГИБ ДД | Текущ ая работа ГИБД Д | **Ито гов ый резу льт ат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гололеда |  |  |  |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.