муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение – детский сад № 2 г. Татарск

Согласовано

на педагогическом совете

МКДОУ – детский сад № 2

Протокол №\_\_\_

от «

Утверждено

Заведующий

МКДОУ – детский сад № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литенко И.А.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«Программа по части, формируемой участниками образовательных отношений**

**«В городе дорожных наук».**

Составила: Куликова С.Р.

Воспитатель.

Срок реализации 1 год.

г. Татарск 2024 -2025г.

**Содержание**

**I.Целевой раздел**…………………………………………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………3

1.2. Цели и задачи………………………………………………………………………………………………………………...4

1.3. Основные принципы программы………………………………………………………………………………………..….5

1.4.Педагогические технологии………………………………………………………………………………………………...5

1.5 Методы обучения……………………………………………………………………………………………………………..6

1.6 Планируемые результаты*………………………………………………………………………………………………………………...6*

**II. Содержательный раздел**…………………………………………………………………………………………………....7

2.1. Перспективное планирование …………………………………………………………………………………………….7

2.2. Работа с родителями………………………………………………………………………………………………………...19

**III. Организационный раздел**……………………………………………………………………………………………….....20

3.1.Список литературы ………………………………………………………………………………………………………….20

3.2. Техническое обеспечение программы ……………………………………………………................................................. 21

**IV. Дополнительный раздел**……………………………………………………………………………………………………22

1. Приложение №1…………………………………………………………………………………………………………..22

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Парциальная программа «Безопасность дорожного движения» части ООП ДО МКДОУ-детского сада №2 формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ-детский сад №2(далее ООП ДОУ).

* + 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:** Научить основным правилам дорожного движения;

* Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
  + 1. **Принципы реализации программы.**

**1.Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2.Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3.**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

1. **Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

1. **Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

1. **Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы:**

# Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в

«типичныхситуациях»;

* способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствиис усвоенными правилами на дороге;
* представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
  1. **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**
* формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
* обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
* развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
* формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
* расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
  1. **Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика.**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. По результатам диагностики отмечаются проблемы в

работе с детьми, их причины, на что необходимо обратить внимание в перспективе. Для диагностирования определены критерии и показатели уровня овладения знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы. (Приложение №1)

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется

как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

**Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и

воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

**Методы:**

* словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
* практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
* рассматривание иллюстраций;
* организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Перспективный план работы**

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область(ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице».  Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков.  С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Опасные места» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая  познавательно-исследовательская | Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».  Конструирование «Дороги и мосты».  Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрёстке». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н.Калинина «Как ребята улицу переходили»  Л. Новогрудский «Движется - не движется» |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная музыкальная | Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы» |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».  Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобретательная | Рисование «Разноцветныйсветофорик». Аппликация «Светофор». |
| ноябрь | «Дорожные знаки» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак  «Стоянка транспорта»).  Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».  Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение про транспорт В.И.Мирясовой |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к остановке транспорта.Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт.»  Беседа «Как выходить из автобуса».  Дидактические игры и упражнения  Кто больше знает, «Транспорт».  Режиссерскоя игра «Мы едем, едем, едем…»  С/р игра «Автобус». |
|  |  |  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд «Посыпание дорожек песком». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Дидактические игры и упражнения  «Собери знаки» («Стоянка транспорта»,  «Пешеходный переход» и др. по желанию). |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Конструирование «Транспорт на улице».  Интерактивная игра «Правила поведения» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения А. Шалобаев.  «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобретательная | Рисование «Грузовой автомобиль».  Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу». |
| январь | «Осторожно гололед» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая (на интерактивном столе) | Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игра «Кто самый грамотный пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В.Головко «Правила движения ». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Развлечение «На лесном перекрестке». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар» |
| март | «Три цвета светофора» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». |
|  |  |  | Игровая (на детском учебном игровом терминале) | Интерактивная игра «Правильный светофор» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. |
| апрель | «Пешеходы и водители» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Н.Мигунов. «Друг светофора» |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов. |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Подвижные игры на развитие координаций движений. |
| май |  | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная игровая | Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая познавательно-исследовательская | Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Выставка рисунков «Улица». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная игровая | Игры на транспортной площадке. |

**Перспективный план работы**

**По обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательная область(ФГОС)** | **Вид детской деятельности(ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь | «Наша улица» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице. |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая (на интерактивной панели) | Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).  Ситуация общения «Какой должна быть  Безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица» Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познаватель но- исследовател ьская | Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.  Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Р. Артамонов  «Зоркий друг, умный друг».  Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная  Изобразительная | Аппликация «Машины везут урожай с полей». |
| Октябрь | «Профессия - водитель» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Профессия-водитель».  Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения:  «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». |
|  |  |  | Игровая (на интерактивной панели) | Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)  Интерактивная игра «Посадка и высадка» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт». |
| ноябрь | «Правила пешехода» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». |
|  |  | Социально- коммуникативное развитие | Игровая (на интерактивной панели) | Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».  С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Конструирование «Наша улица». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «По дороге». |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| Декабрь | «Транспорт» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) | Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем».  Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,  «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта»  Дидактические игры «Угадай, что изменилось»,  «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус»  С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. |
|  |  | Социально- коммуникативное развитие | Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд «Посыпать дорожки песком» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно-исследовательская | Изготовление атрибутов для настольной игры  «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).  Игровая ситуация «Как поступить».  Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Составление рассказов по картинкам пособия  «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».  Загадки о транспорте. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная изобразительная | Рисование: «Пешеходы идут по улице». |
| Январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) | Целевая прогулка к площади.  Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  Дидактические игры и упражнения  «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).  С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены назнание правил дорожного движения в игре |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет:  «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».  Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| Февраль | «Моя дорожная грамота» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (на Интерактивной панели) | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».  Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила  Дорожного движения». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Интерактивная игра «Свое место»  Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».  Конструирование «Улица города». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А.Усачева  «Футбольный мяч» |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами. |
| Март | «Знаки сервиса» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на Интерактивной панели) | Целевая прогулка к проезжей части улицы.  Наблюдение, как взрослые  переходят через дорогу с колясками и детьми.  Беседа «Как перейти улицу».  Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».  С/р игра. «Улица» объединить с играми  «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса». |
| Апрель | «Опасный перекресток» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.  Ситуация общения по картине  «Перекресток». Интерактивная игра  «Опасные места» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самообслуживание и  элементарный бытовой труд | Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Если сломался светофор». |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».  Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде).  Игры на транспортной площадке. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус». |
| Май | «Кто самый грамотный» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая Игровая (на  Интерактивной панели) | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».  Игровые ситуации на транспортной площадке  «Как я знаю правила дорожного движения».  Дидактические игры и упражнения  «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».  Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».  С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра  «Экзамен» |
|  |  | Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.  Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения» |
|  |  | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». |
|  |  | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».  Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. |
|  |  | Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр по правилам дорожного движения. |

**2.3.Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | * Анкетирование родителей «Азбука пешехода» * Составление маршрута «Дорога в детский сад» * Праздник «Путешествие в страну Светофорию» |

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | * Семинар-практикум «Занимательные игры по правиламдорожного движения» * Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей   среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)   * Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять безвозражений» |
| ноябрь | * Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». * Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения наулице * Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |
| декабрь | * Целевые прогулки «Такие разные машины». * Конкурс фотогазет «Улицы Сургута» |
| январь | * Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность вгололед на дороге вас спасет» * Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» * Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности |

|  |  |
| --- | --- |
| февраль | * Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учимдетей соблюдать правила дорожного движения». * Памятка для родителей «Поведение детей в общественномтранспорте * День открытых дверей (просмотр образовательнойдеятельности по ознакомлению детей с ПДД) |
| март | * Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные   «ловушки». О дорожных «ловушках».   * Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры сдетьми по ПДД» |
| апрель | * Выпуск газеты «Добрая дорога детства» * Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» |
| май | * Участие в подготовке и проведении праздника «Мы -пешеходы» * Листовка «Безопасное лето» * Творческий проект «История светофора» |

**2.4.Взаимодействие с педагогами**

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями,

основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная Программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья; систематизирована структура организации занятий. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению основной цели программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Игровая деятельность по правилам дорожного движения является одной из самых эффективных способов воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, в ней наиболее полно и ярко проявляется один из принципов специального коррекционного обучения: учить играя.

1. **Организационный раздел.**

**3.1 Материально техническое обеспечение программы.**

1. Наличие уголка по ПДД
2. Наличие методической литературы для проведения занятий,бесед, мероприятий по ПДД.
3. Наличие раздаточного материала по ПДД
4. Наличие литературы по ПДД
5. Наличие учебно-наглядного материала по ПДД
6. Наличие детского транспорта

**3.2.Обеспечение учебно-методическим материалом**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Ф. С. Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128 с.
5. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - –.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
10. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борсова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М .: Просвящение, 1989. – 62 с.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
13. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование оборудования** |
| Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | * **макет светофора** с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; * **дидактические игры** «Найди свой цвет», «Собери светофор»; * **макет улицы** с пешеходным переходом (обязательно); * **полотно** с изображением дорог, пешеходных переходов; * **мелкий транспорт;** * **макеты** домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; * **небольшие игрушки** (фигурки людей); |
| Группа старшего  дошкольного возраста  (2 года)  (с 5 до 6 лет) | * **макет перекрёстка**, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; * **набор дорожных знаков**, в который обязательно входяттакие дорожные знаки, как:   *информационно-указательные* – «Пешеходный переход»,  «Подземный пешеходный переход», «Место остановкиавтобуса и (или) троллейбуса»;  *предупреждающие знаки* – «Дети»;  *запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено»,  «Движение на велосипедах запрещено»;  *предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка»,  «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главнаядорога», «Уступи дорогу»;  *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;   * **дидактические игры**: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?»,   «Перекрёсток», «Наша улица»;   * **схемы жестов регулировщика, дидактическая игра** «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; |

|  |  |
| --- | --- |
| Старший дошкольный  возраст (1 год)  (с 6 до 7 лет) | * **картотека** «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); * **окно** выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; * **разметка**: две полосы движения, пешеходные переходы,   «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;   * **действующий светофор**; * **знаки дорожного движения** для улицы; * **детский транспорт**: велосипеды, самокаты, машины, коляски; * **наглядная информация**: плакаты, баннеры; |

К образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице привлекаются воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Организация образовательного процесса:**

Групповая (11 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

**Приложение №1**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
* Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
* Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
* Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
* Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | |
| с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Знает:   * Элементы улицы (дороги). * Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). * Где едут машины. * Правила движения пешеходов в установленных местах. * Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми. * Для чего нужен грузовой транспорт. * Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.   Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).   * Где можно играть, почемунельзя | Знает:   * Кто является участником дорожного движения, его обязанности. * Правила для пешеходов, пассажиров. * Сигналы светофора и регулировщика. * Чтобы не создавать опасностина дороге, нужно быть   дисциплинированным.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. * Для чего нужен грузовой транспорт. * Что делает водитель, инспектор ГИБДД. * Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. * Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. | Знает:   * Правила безопасности поведения на улице, дороге, в   транспорте в различных погодных условиях.   * Значение дорожной разметки; сигналов транспортного   светофора-регулировщика;  световых и звуковых сигналов автомобилей.   * Участников дорожного движения, их обязанности. * Правила для пешеходов,   пассажиров, велосипедистов.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в   пассажирском транспорте; правила  посадки и высадки из общественного транспорта.  Опознавательные знаки транспортных средств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| играть на  проезжей части.   * Средства регулирования дорожного движения. * Дорожные знаки. * Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал   светофора можнопереходить улицу.   * Правила перехода черездорогу.   Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.  Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.  Освоил культуру поведенияна улице (в автобусе). | * Что такое переход, проезжая часть. * Где едут машины; одностороннее,   двустороннее движение, что это.   * Средства регулирования дорожного движения. * Что такое светофор, для чегоон нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. * Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. * Запрещающие и   Предупреждающие дорожные знаки.  Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада   * Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | * Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. * Названия и назначение дорожных знаков. * Разновидности дорожных знаков: информационно- указательные,   предписывающие, запрещающие,  предупреждающие, знаки  сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.   * Средства регулирования дорожного движения. * Правила перехода через дорогу. * Что такое перекресток, зебра. * Как определить, куда поворачивает автомобиль.   Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.   * Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | 3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.  2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает  названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно  показывает и называет виды транспорта, части машин,  классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает  незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.  1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает  названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает  значения предупредительных сигналов автомобиля |

|  |  |
| --- | --- |
| Пешеходы | 3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.2 балла: допускает неточности в объяснении  последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в  различных погодных условиях.  1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ГИБДД | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может  рассказать о работе сотрудников ГИБДД.  2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе  сотрудников ГИБДД.  1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает  названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов:

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста: 0 – 5 балла – не сформировано

6 – 10 баллов – в стадии формирования

11 – 15 баллов – сформированы

**Группа среднего дошкольного возраста**

**(с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия**  **, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | | | | | **Водитель** | | | | | | **Пешех оды** | | **Пассажи ры** | | **Инспек тор ГИБДД** | | **И**  **т**  **о**  **г**  **о**  **в ы й**  **р**  **е**  **з**  **у**  **л**  **ь**  **т**  **а**  **т** |  |
| Транспортны е средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл,  велосипед, специализиро ванные транспортные средства) | | Элемент ы улицы (дорога, тротуар, дома, перекрес ток) | | Ориентир овка на местности вокруг  детского сада (назначен ие зданий вокруг  детского сада) | | Ориентир овка в пространс тве (впереди, сзади, слева, справа, близко,  далеко, очень близко, очень  далеко) | | Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресто к,  разделител ьная полоса, пешеходны й переход) | | Транспорт ные  средства. Сигналы светофора (красный -  стой, желтый -  внимание, зеленый - иди) | | Виды знаков (запрещаю щие, предупрежд ающие, информаци онно- указательн ые) | | Значение знаков "Пешеход ный переход", "Дети" | | Правил а переход а через дорогу (со  светофо ром, без него) | | Правила посадки, движения и высадки в  обществен ном транспорте | | Содержа ние  деятельн ости сотрудни ка ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Диагностическое обследование детей по ПДД группа старшего дошкольного**

**возраста(с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | **Водитель** | | | **Пешехо ды** | **Пасса жиры** | **Инспектор ГИБДД** | | **Итого вый резул ьтат** |
| Виды транспо рта (наземн ый, подземн ый, воздушн ый, водный) | Сигналы автомобил ей (звуковы е,  световые  )  .Опознав ательные знаки транспорт ных  средств. | Элемент ыулицы (здания, скверы, площади  ,парки, тротуар ы, проезжа я часть, перекрес ток) | Элемент ыдороги (проезжа ячасть, тротуар, пешеход ный переход, перекрес ток,  разделит ельная полоса, обочина, бордюр). Дорожна я  разметка  . | Ориент ировка на местнос ти вокруг детског осада (общес  т  венные здания  ,  трансп о ртные  средства своего микрор айона) | Ориент ировка относит ельно элемен тов дорог, трансп о ртных средст в | Сигналы светофор а (красный  ,красный ижелтый одноврем енно, зеленый  ,  зеленый мигающ ий и  желтый) | Знаки для водителей ("Пешеход ный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено ","Дети", "Одностор оннее движение"  )и пешеходов ("Пешеход ная  дорожка", "  Движение пешеходов запрещено ",  "Подземн ы й переход", "Автобусн  а я | Прави ла езды на  велос и педе | Правил а переход ачерез дорогу с двустор онним и односто ронним  движени ем.  Особенн ости движени я транспо р та и пешеход ов на скользк ой дороге | Правил а  посадк и, движен ия и  высадк ив обществ енном транспо рте.  Особен н ости поведен ия во время гололед а | Работа регулир овщика. Сигнал регулир овщика | Содер жание деятел ьности сотруд ника ГИБД Д |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | остановка" | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшегодошкольного возраста(с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | **Водитель** | | | | | | | | | | **Пешеходы** | | | | | | **Пасса жиры** | | **Инспекто рГИБДД** | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Правил а  посадки | |  | |  | |  | |
| **Фамилия, имя ребенка** | Класс ифика ция и назнач ение транс порта | | Предуп редител ьные сигналы | | Элеме нты улицы и дорог и | | Ориент ировка на местнос ти вокруг детског о сада | | Средство регулиро вания дорожног о  движени я.  Сигналы четырехс тороннег о  светофор а | | Правил а для  велосип едистов | | Истори я автомот отрансп орта | | Дорож ные знаки и их назнач ения. Групп ы дорож ных знаков | | Обяза нност и водит еля | | Переход улицы (со  светофор ом, без него; с одностор онним, двусторо нним движение м) | | Прави ла  повед ения на перек рестке | | Обяз а ннос т и пеш ех одов | | ,  движен ия и  высадк и в  общест венном транспо рте.  Особен ности  поведения  во  время | | Ист ория возн и кнов ения служ бы ГИБ ДД | | Текущ ая работа ГИБД Д | | **Ито гов ый резу льт ат** | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | гололеда | |  | |  | |  | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.